



INFORME SOBRE EL IMPACTO EN LA FAMILIA, EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL PROYECTO DE ORDEN POR LA QUE SE REGULA LA EVALUACIÓN EN BACHILLERATO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.

De conformidad con lo establecido en el artículo 22 quinquies de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil y su modificación parcial en la Ley 6/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, y por la Ley 5/2014, de 9 de octubre, de Protección Social y Jurídica de la Infancia y la Adolescencia de Castilla-La Mancha, se emite el presente Informe de Evaluación de impacto en la familia, en la infancia y adolescencia del Proyecto de Orden por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA NORMA

1.1. Denominación de la norma

Proyecto de Orden por la que se regula la evaluación en Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

1.2. Órgano administrativo que lo promueve

Viceconsejería de Educación.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS DERECHOS, LAS NECESIDADES Y LOS GRUPOS CONCRETOS DE LA ADOLESCENCIA SOBRE LOS QUE LA INICIATIVA PUEDE IMPACTAR

2.1. Derechos concretos de la infancia sobre los que la norma puede tener incidencia

| | |
|--|----------|
| Definición del o de la adolescente | |
| Principio de no discriminación | X |
| Principio de interés superior de la adolescencia | X |
| Dar efectividad a los derechos hasta el máximo de los recursos disponibles | X |
| Derechos y deberes de progenitores y evolución de las facultades del o de la adolescente | X |
| Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo | |
| Derecho a un nombre y una nacionalidad | |
| Derecho a preservar la identidad | X |
| La separación del o de la adolescente de su familia | |
| La reunificación de la familia | |



| | |
|--|---|
| Los traslados ilícitos y la retención ilícita | |
| El derecho del o de la adolescente a ser oído | X |
| Derecho a la libertad de expresión | X |
| Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión | X |
| Derecho de asociación y de reunión | |
| Derecho a la protección de la vida privada | X |
| Derecho a la información | X |
| Obligaciones comunes de las madres y de los padres y asistencia del Estado | X |
| Derecho a la protección contra toda forma de violencia | X |
| Derechos del o de la adolescente de su medio familiar | |
| Derechos del o de la adolescente en materia de adopción | X |
| Derechos del o de la adolescente en situación de refugio | X |
| Derechos del o de la adolescente con discapacidad | X |
| Derecho a la salud | X |
| Derecho a la evaluación periódica del internamiento | |
| Derecho a beneficiarse de la Seguridad Social | |
| Derecho a beneficiarse de un nivel de vida adecuado para su desarrollo | X |
| Derecho a la educación | X |
| Adolescentes de minorías o pueblos indígenas | X |
| Derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales | X |
| Derecho a ser protegidos contra el uso ilícito y el tráfico de estupefacientes | |
| Derecho a ser protegidos contra la explotación y el abuso sexual | |
| Derecho a ser protegidos de venta, tráfico y trata de los y las adolescentes | |
| Derecho a ser protegidos contra otras formas de explotación | |
| Tortura y privación de libertad | |
| Derechos de las niñas y de los niños afectados por un conflicto armado | X |
| Derecho a la recuperación y reintegración social de menores víctimas de cualquier forma de abandono o maltrato | X |
| Derechos de los niños que han infringido las leyes penales. Administración de Justicia de Menores | X |
| No se considera que la norma vaya a tener impacto alguno sobre los derechos de la adolescencia | |



2.2. Necesidades básicas de la infancia sobre las que la norma pueda tener incidencia

| | |
|---|---|
| Alimentación adecuada | |
| Vivienda adecuada | |
| Vestido e higiene adecuada | |
| Atención sanitaria | |
| Sueño y descanso | |
| Espacio exterior adecuado | |
| Ejercicio físico | |
| Protección de riesgos físicos | |
| Protección de riesgos psicológicos | X |
| Necesidades sexuales y reproductivas | |
| Participación activa y normas estables | X |
| Vinculación afectiva primaria | X |
| Interacción con adultos | X |
| Interacción con iguales | X |
| Educación formal | X |
| Educación no formal | X |
| Juego y tiempo de ocio | X |
| No se considera que la norma vaya a tener impacto alguno sobre las necesidades de la infancia | |

2.3. Especial impacto de la iniciativa en grupos concretos y circunstancias de niñas, niños y adolescentes

| | |
|--|---|
| No impacta en ningún grupo de forma especial | |
| Sí, impacta de forma especial en el grupo/s que se indican en el apartado siguiente: | X |
| Grupos y circunstancias | |
| Menores de edad hombres | X |
| Menores de edad mujeres | X |
| Niñas y niños de 0 a 3 años | |
| Niñas y niños de 3 a 6 años | |
| Niñas y niños de 6 a 12 años | |
| Adolescentes | X |
| Niñas, niños y adolescentes con problemas de salud mental | X |
| Niñas o niños con enfermedades crónicas y graves | X |
| Consumidores de drogas | X |



| | |
|--|---|
| Niñas y niños que no asisten a clase y que abandonan sus estudios prematuramente | X |
| Víctimas de maltrato | X |
| Niñas y niños con dificultades de aprendizaje | X |
| Niñas, niños y adolescentes con trastornos de conducta | X |
| Menores de edad en conflicto con la ley | X |
| Menores de edad en el sistema de protección por riesgo o desamparo | X |
| Niñas y niños refugiados y solicitantes de asilo | X |
| Niñas y niños en procesos migratorios con referentes familiares adultos | X |
| Menores extranjeros no acompañados | X |
| Niñas y niños de etnia gitana y otras minorías | X |
| Niñas y niños con discapacidad | X |
| Niñas, niños y adolescentes urbanos | X |
| Niñas, niños y adolescentes rurales | X |
| Identidad sexual en la infancia y la adolescencia | X |
| Otros grupos: Niñas y niños descendientes de personas LGTBI | X |

3. IDENTIFICACIÓN DE CIRCUNSTANCIAS Y COLECTIVOS DE FAMILIAS SOBRE LOS QUE LA INICIATIVA PUEDE IMPACTAR

3.1. Identidad familiar (tipos de familia a la que le afecta la norma)

| | |
|--|---|
| Familia nuclear | X |
| Familia extensa | X |
| Familia monoparental | X |
| Familia reconstituida | X |
| Familia homoparental | X |
| Familia no parental (acogedoras o educadoras) | X |
| Familia integrada por personas migrantes | X |
| Familia integrada por personas refugiadas | X |
| Familia integrada por personas de minorías étnicas (identificar) | X |
| Familia integrada por parejas sin descendencia | |
| Familia integrada por personas individuales sin descendencia (persona sola) | |
| Grupos similares a familias | X |
| Otros tipos de familia (especificar) | X |
| Cualquier otro tipo de familia que incluya alumnos en etapas no universitarias | |



3.2. Impacto de la norma en las familias

| | |
|--|---|
| Acciones encaminadas al mantenimiento de la unidad familiar | X |
| Acciones encaminadas al desarrollo individual de las personas integrantes de la unidad familiar | X |
| Impacto sobre los derechos y obligaciones de las personas integrantes de la unidad familiar | X |
| Impacto sobre los derechos y obligaciones de las personas integrantes de la unidad familiar en cuanto a las relaciones intrafamiliares | X |
| Acciones encaminadas a facilitar el acceso a la información como unidad familiar | X |
| Afectación sobre el sistema de protección a la familia (prestaciones económicas, acceso a recursos, etc.) | X |
| Acciones dirigidas a la reunificación familiar | |
| Otras acciones (especificar) | |

4. ANÁLISIS DE IMPACTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

4.1. Especificar, de forma resumida, los aspectos concretos que se han identificado en la norma como productores de algún tipo de impacto en los derechos y necesidades de la infancia, la adolescencia y la familia.

Impacto sobre la infancia y la adolescencia

La aprobación de la norma impulsará el desarrollo de valores y destrezas en nuestro alumnado, a través de la evaluación del correspondiente currículo. Su finalidad consiste en la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa, respetando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje de los y las adolescentes, lo que redundará en contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismo, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia. Además, va a favorecer que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen positiva de sí mismos, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos discriminatorios.

En el desarrollo de la norma se tienen en cuenta las necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad o que se encuentre en situación de vulnerabilidad, cuidando que dicha evaluación se adapte a sus necesidades. La aplicación de estas medidas favorecerá a que el alumnado pueda conseguir el título correspondiente lo que repercutirá de forma favorable a su desarrollo tanto personal como profesional y a evitar el abandono escolar.

Impacto sobre las familias



A lo largo del texto del proyecto de orden se recoge de forma reiterativa la participación de las familias y el reconocimiento de sus derechos. De ellas se espera el apoyo a los alumnos y alumnas, el intercambio de información entre las familias y los centros con el objetivo de hacerles copartícipes del proceso educativo, asesorarles y orientarles en las mejores opciones para el futuro de sus hijas, hijos, tuteladas o tutelados

4.2. Resumen de datos objetivos, observaciones y valoración subjetiva de los aspectos concretos analizados que reflejen la situación de partida y los cambios que sobre los mismos puede producir la aprobación de la norma

Descripción de la situación de partida

La norma desarrollada se basa en las directrices de la Unión Europea y de la UNESCO que establecen nuevos retos y desafíos para el siglo XXI cuyo desarrollo está previsto para la década 2020-2030. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, contempla en su nueva redacción cambios derivados de este planteamiento, incluyendo, entre los principios y fines de la educación, el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Adicionalmente, los centros educativos disponen de planes de convivencia que incluyen la prevención, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes, dirigidos tanto al personal que trabaja en los centros educativos, como al alumnado, y que están destinados a la adquisición por todos ellos de habilidades para detectar y responder a situaciones de violencia.

Previsión de resultados que producirá la aprobación de la norma

Se prevé adelantarse y establecer los procedimientos oportunos para garantizar la autenticidad de los documentos oficiales de evaluación, la integridad de los datos recogidos en los mismos, su supervisión y custodia, así como su conservación y traslado, en caso de supresión o extinción del centro. En lo referente a la obtención de los datos personales del alumnado, a la cesión de los mismos de unos centros a otros y a la seguridad y confidencialidad de estos, se respetará lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal y, en todo caso, lo establecido en la disposición adicional vigésima tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. En aquellas situaciones que puedan implicar un tratamiento ilícito de datos de carácter personal de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Agencias de Protección de Datos. Asimismo.

La norma desarrollada adecua la evaluación a los principios de inclusión de la totalidad del alumnado, como a los de normalización, cooperación, equidad y calidad. El reconocimiento de la diversidad es el primer paso hacia el desarrollo de una estructura educativa que estimule el espíritu emprendedor, ofreciendo mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional. Por ello, esta orden detalla cómo la evaluación



contempla la diversidad del alumnado, respetando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. La flexibilización a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo de los instrumentos utilizados en la evaluación propiciará que éstos sean variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, favoreciendo a que el alumnado consiga el título correspondiente lo que repercutirá de forma positiva a su futuro tanto personal como académico y profesional, evitando a su vez el abandono escolar. Asimismo, permite que se puedan organizar agrupamientos flexibles, grupos reducidos, tareas cooperativas o individualizadas, además de aplicar aquellas medidas adecuadas a las necesidades del alumnado, dentro de la capacidad organizativa del centro que, en todo caso, mantendrá el horario lectivo del alumnado, pudiendo flexibilizar los periodos de la forma que consideren más adecuada.

4.3. Resumen de la valoración y de las observaciones que han realizado niños, niñas y adolescentes o, en su caso, entidades representativas, sobre la situación de partida y sobre el impacto que puede producir la aprobación de la norma.

Valoración y observaciones sobre la situación de partida

No se han recibido observaciones al respecto.

Valoración y observaciones sobre el impacto que producirá la aprobación de la norma

No se han recibido observaciones al respecto.

5. VALORACIÓN DEL IMPACTO EN LA FAMILIA

| | |
|---|----------|
| Negativo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o empeore la situación de partida, sea cual sea ésta. | |
| Nulo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive modificación alguna de la situación de partida. | |
| Positivo. Cuando de la aprobación de la norma se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o mejore en todo caso la situación de partida, sea cual sea ésta. | X |
| Sin impacto | |

Motivación y justificación de la valoración

La aprobación de la norma supondrá el fomento de la participación en el proceso educativo de sus hijos, hijas o tutorizados.



6. VALORACIÓN DEL IMPACTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

| | |
|---|----------|
| Negativo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o empeore la situación de partida, sea cual sea ésta. | |
| Nulo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive modificación alguna de la situación de partida. | |
| Positivo. Cuando de la aprobación de la norma se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o mejore en todo caso la situación de partida, sea cual sea ésta. | X |
| Sin impacto | |

Motivación y justificación de la valoración

La aprobación de la norma supondrá la puesta en marcha de mecanismos que contribuyan a la eliminación o disminución de las deficiencias, sobre todo, en cuanto a la protección de los datos y a los principios de inclusión. La obtención de la titulación correspondiente repercutirá de forma positiva en el futuro tanto personal como académico y profesional de estos alumnos y alumnas, evitando a su vez el abandono escolar.

7. MEDIDAS QUE CONTRIBUYEN A ALCANZAR UN IMPACTO POSITIVO

7.1. Identificar los cambios o enmiendas que se han ido introduciendo en el proyecto con el propósito de corregir o remediar las situaciones que se ha detectado que dificultan el efectivo ejercicio de los derechos de la infancia o a reforzar ese ejercicio cuando la situación es satisfactoria.

No se han identificado cambios y no se han presentado enmiendas al respecto. Actualmente la normativa de evaluación tiene un impacto positivo en la infancia, adolescencia y en la familia, y la modificación y mejora de esa normativa no puede menos que mejorarlo.

7.2. Recomendaciones sobre la aplicación de la norma y sobre la adopción de medidas complementarias y/o compensatorias que pudieran evitar el impacto negativo o que puedan garantizar y fortalecer el impacto positivo en la infancia.

- Promover planes de formación sobre instrumentos de evaluación flexibles, diversos y adaptables a la diversidad del alumnado, respetando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje
- En coordinación con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, promover formación entre los progenitores, y quienes ejerzan funciones de tutela, guarda o acogimiento, para favorecer la cooperación con los centros y hacerlos partícipes del proceso educativo, así como para mostrarles las distintas alternativas que tiene el alumnado para continuar sus estudios.



Castilla-La Mancha

- c) Promover planes de formación sobre protección de datos de carácter personal, especialmente de los menores de edad.

Anexo. Relación de las consultas realizadas a otros órganos de la administración, a entidades de cualquier tipo, a niños, niñas y adolescentes y metodología y técnicas empleadas para la realización del informe.

Proceso de consulta pública previa.

Toledo, a la fecha de la firma.

Fdo. Amador Pastor Noheda
Viceconsejero de Educación.